

**CIUDAD DE LA SALUD- HOSPITAL DE ESPECIALIDADES PEDIÁTRICAS-
TRASTORNO ESPECÍFICO DEL APRENDIZAJE**

CRITERIOS DIAGNÓSTICOS PARA TRASTORNO ESPECÍFICO DEL APRENDIZAJE

A. Dificultad en el aprendizaje y en la utilización de las aptitudes académicas propias de la edad, evidenciado por la presencia de al menos uno de los siguientes síntomas, en niños a partir de los seis años de edad y que han persistido por lo menos durante 6 meses, a pesar de intervenciones dirigidas a estas dificultades:

	Si	No
1. Lectura de palabras imprecisa o lenta y con esfuerzo (p. Ej., lee palabras sueltas en voz alta incorrectamente o con lentitud y vacilación, con frecuencia adivina palabras, dificultad para expresarlas bien).		
2. Dificultad para comprender el significado de lo que lee (p. Ej. Puede leer un texto con precisión pero no comprende la oración, las relaciones, las inferencias o el sentido profundo de lo que lee).		
3. Dificultades ortográficas (p. Ej. Puede añadir, omitir o sustituir vocales o consonantes).		
4. Dificultades con la expresión escrita (p. Ej. Hace múltiples errores gramaticales o de puntuación en una oración, organiza mal el párrafo, la expresión escrita de ideas no es clara)		
5. Dificultades para dominar el sentido numérico, los datos numéricos o el cálculo (p. Ej. Comprende mal los números, su magnitud y sus relaciones, cuenta con los dedos para sumar números de un solo dígito en lugar de recordar la operación matemática como hacen sus iguales, se pierde en el cálculo aritmético y puede intercambiar los procedimientos)		
6. Dificultades con el razonamiento matemático (p. Ej. Tiene gran dificultad para aplicar los conceptos, hechos u operaciones matemáticas para resolver problemas cuantitativos).		

B. Las actitudes académicas afectadas están sustancialmente y en grado cuantificable por debajo de lo esperado para la edad cronológica del individuo, e interfiere significativamente con el rendimiento académico o laboral, con actividades de la vida cotidiana, que se confirman con medidas (pruebas) estandarizadas administradas individualmente y una evaluación clínica integral. En adultos de 17 y más años, la historia documentada de los dificultades del aprendizaje se puede sustituir por la evaluación estandarizada.

C. Las dificultades de aprendizaje comienzan en la edad escolar pero pueden no manifestarse totalmente hasta que las demandas de las aptitudes académicas afectadas superan las capacidades del individuo (p. Ej. En exámenes programados, la lectura o escritura de informes complejos y largos para una fecha límite inaplazable, tareas académicas excesivamente pesadas).

D. Las dificultades de aprendizaje no se explican mejor por discapacidades intelectuales, trastornos visuales o auditivos no corregidos, otros trastornos mentales o neurológicos, adversidad psicosocial, falta de dominio en el lenguaje, de instrucción académica o directrices educativas inadecuadas.

NOTA: Se han de cumplir los cuatro criterios diagnósticos basándose en una síntesis clínica de la historia del individuo (del desarrollo, médica, familiar, educativa), informes escolares y evaluación psicoeducativa.

NOTA DE CODIFICACION: Especificar todas las áreas académicas y subaptitudes alteradas. Cuando más de un área está alterada cada una de ellas se codificará individualmente. Con los siguientes especificadores.

Especificar si:

CON DIFICULTADES EN LA LECTURA: 1. Precisión en la lectura de palabras. 2. Velocidad o fluidez de la lectura. 3. Comprensión de la lectura

NOTA: La dislexia es un término alternativo utilizado para referirse a un patrón de dificultades del aprendizaje que se caracteriza por problemas con el reconocimiento de palabras en forma precisa o fluida, deletrear mal y poca capacidad ortográfica. Si se utiliza dislexia para especificar este patrón particular de dificultades, también es importante especificar cualquier dificultad adicional presente, con dificultades de comprensión de la lectura o del razonamiento matemático.

CON DIFICULTAD DE LA EXPRESIÓN ESCRITA:

1. Corrección ortográfica 2. Corrección gramatical o de la puntuación 3. Claridad u organización de la expresión escrita.

CON DIFICULTAD MATEMÁTICA: Sentido de los números. Memorización de operaciones aritméticas, cálculo correcto o fluido. Razonamiento matemático correcto.

NOTA: Discalculia es un término alternativo utilizado para referirse a un patrón de dificultades que se caracteriza por problemas de procesamiento de la información numérica, aprendizaje de operaciones aritméticas y cálculo correcto o fluido. Si se utiliza discalculia para especificar este patrón particular de dificultades matemáticas, también es importante especificar cualquier dificultad adicional presente, como dificultades del razonamiento matemático o del razonamiento concreto de las palabras.

ESPECIFICAR LA GRAVEDAD ACTUAL:

LEVE: Algunas dificultades con las aptitudes de aprendizaje en una o dos áreas académicas, pero suficientemente leves para que el individuo pueda compensarlas o funcionar bien cuando recibe una adaptación adecuada o servicios de ayuda, especialmente durante la edad escolar.

MODERADO: Dificultades notables con las aptitudes de aprendizaje en una o más áreas académicas, de manera que el individuo tiene pocas probabilidades de llegar a ser competente sin algunos periodos de enseñanza intensiva y especializada durante la edad escolar. Se puede necesitar alguna adaptación o servicios de ayuda al menos durante una parte del horario en la escuela, en el lugar de trabajo o en casa para realizar las actividades de forma correcta y eficaz.

GRAVE: Dificultades graves en las aptitudes de aprendizaje que afectan varias áreas académicas de manera que el individuo tiene pocas probabilidades de aprender esas aptitudes sin enseñanza constante e intensiva individualizada y especializada durante la mayor parte de los años escolares. Incluso con diversos métodos de adaptación y servicios adecuados en casa, en la escuela o en el lugar de trabajo, el individuo puede no ser capaz de realizar con eficacia todas las actividades.

Elaboró (Nombre y firma del médico):

BIBLIOGRAFÍA: (1) American Psychiatric Association, Manual Diagnóstico y estadístico de los Trastornos Mentales, DSM-5, págs. 38-41.